

Акцентирование внимания на поступках с повышенной степенью агрессивного поведения.

Техника объективного описания ситуации:

Проводить четкую границу между поступком и личностью позволяет **техника объективного описания поведения**. После того как ребенок успокоится, целесообразно обсудить с ним его поведение. Следует описать, как он вел себя во время проявления агрессии, какие слова говорил, какие действия совершал, **не давая при этом никакой оценки!** Критические высказывания, особенно эмоциональные, вызывают раздражение и протест, и уводят от решения проблемы. Неэффективно «чтение морали». Лучше показать ребенку негативные последствия его поведения, убедительно продемонстрировав, что **агрессия больше всего вредит ему самому**. Очень важно также указать на возможные конструктивные способы поведения в конфликтной ситуации.

Один из важных путей снижения агрессии - **установление с ребенком обратной связи**. Для этого используются следующие приемы:

- констатация факта («ты ведешь себя агрессивно»);

- констатирующий вопрос («ты злишься?», «ты обижен?»);
- раскрытие мотивов агрессивного поведения («Ты хочешь меня обидеть», «Ты хочешь продемонстрировать силу?»);
- обнаружение своих собственных чувств по отношению к нежелательному поведению («Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне», «Я сержусь, когда на меня кто-то громко кричит»);
- апелляция к правилам («Мы же с тобой договаривались!»).

Давая обратную связь агрессивному поведению ребенка, педагог должен проявить, по меньшей мере, три качества: **заинтересованность, доброжелательность и твердость**.

Твердость проявляется только в конкретном проступке.

Ребенок/подросток должен понять, что любят его, но против того, как он себя ведет.

Чем меньше возраст ребенка, тем более миролюбивым должно быть поведение взрослого в ответ на агрессивные реакции детей.
Терпения Вам и удачи!

Использованы материалы сайта:

https://infourok.ru/rekomendacii_uchitelyu_po_rabote_s_agressivnymi_detmi-421734.htm

МОБУ Новогеоргиевская СОШ

Рекомендации педагогу в случае проявления агрессии у учеников.



Что такое агрессия?

Слово “агрессия” произошло от латинского “agressio”, что означает “нападение”, “приступ”

Основная задача учителя - *уменьшить* напряжение ситуации

Типичными **неправильными действиями** взрослого, усиливающими напряжение и агрессию, являются:

- повышение голоса, изменение тона на угрожающий; крик, негодование;
- демонстрация власти («Учитель здесь пока еще я», «Будет так, как я скажу»);
- сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;
- негативная оценка личности ребенка, его близких или друзей;
- использование физической силы;
- втягивание в конфликт посторонних людей;
- наказания или угрозы наказания.

Ребенку очень трудно признать свою неправоту и поражение.

Самое страшное для него - публичное осуждение и негативная оценка. Для сохранения положительной репутации целесообразно:

- ✓ публично минимизировать вину ребенка («Ты неважно себя чувствуешь», «Ты не хотел его обидеть»), но в беседе с глазу на глаз показать истину;
- ✓ не требовать полного подчинения, позволить ребенку выполнить ваше требование по-своему;
- ✓ предложить ребенку/подростку компромисс, договор с взаимными уступками.

Настаивая на полном подчинении можно спровоцировать новый взрыв агрессии.

Спокойное отношение в случае незначительной агрессии!

В случаях, *когда агрессия детей не опасна и объяснима*, можно использовать следующие позитивные стратегии:

- полное игнорирование реакций ребенка/подростка - весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения;

- выражение понимания чувств ребенка («Конечно, тебе обидно...»);
- переключение внимания, предложение какого-либо задания («Помоги мне, пожалуйста, раздать тетради»);
- позитивное обозначение поведения («Ты злишься потому, что ты, скорее всего, устал»).

Контроль педагогом собственных негативных эмоций - это не подкрепляет агрессивное поведение, сохраняет партнерские отношения, демонстрирует модели не-агрессивного поведения, укрепляет авторитет педагога.

Демонстрировать модель неагрессивного поведения:

- выдержать паузу
- молча заинтересованно выслушать ребёнка
- прояснить ситуацию наводящими вопросами
- признать интересы маленького агрессора
- сообщить ему свои интересы
- призвать к правилам
- найти компромиссное решение